**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** *Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. История «Кино».*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** |  |
| **Тема урока** | *Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. История «Кино».* |
| **Тип урока:** | Урок я изучения нового материала |
| **Оборудование** | Учебник, тетрадь, презентация Power Point,карточки с названиями фильмов, фрагменты текста на листах, напечатанные карточки с буквами для составления темы урока. |
| **Цель урока** | ***образовательные:***актуализация грамматического материала по теме «Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме»; развитие навыков чтения;  ***воспитательные:***воспитание положительного интереса к изучаемому предмету; формирование навыков самоконтроля; воспитание доброжелательного отношения обучающихся друг к другу;  ***развивающие:***развитие умения обучающихся обобщать полученные знания, проводить сравнения, делать необходимые выводы; развитие умений применять полученные знания в нестандартных условиях; развитие внимательности, наблюдательности; развитие волевых качеств, самостоятельности, умения преодолевать трудности; формирование умения логически рассуждать, четко излагать свои мысли. |
| **Планируемые результаты:** | |
| **предметные** | актуализация грамматического материала по теме «Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме» и его закрепление в речи обучающихся; развитие навыков устной речи; |
| **личностные** | развитие ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| **метапредметные** | умение работать в паре и самостоятельно, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |
| **Универсальные учебные действия** | |
| **познавательные** | пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  работать с прослушанным/прочитанным текстом;  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности |
| **регулятивные** | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке |
| **коммуникативные** | уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого ученика |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| **1.Организационный этап** | 1.Здоровается с учениками  *Good morning, children. I am glad to see you, sit down please!*  Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность. *How are you today? Are you OK?*  Формирует речевую готовность учащихся  *Who is duty today? Who is absent today?* | 1. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  2. Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче  *-Good morning, teacher!*  *-We are fine!*  *…. is on duty today.* | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные**: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы  **Коммуникативные**: развитие учебного сотрудничества с учителем |
| **2.Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи** | ***Look at the blackboard. Here you can see some letters. Try to make words from them and say*** ***What is our topic?***  *Учащиеся составляют слова из букв и отвечают на вопрос.*  What we are going to speak about.  -Ok, your are right! But it’s not the only aim of our lesson.  Look at the blackboard. There are two sentences. Read them and say: What will we do today? (The topic is Reported Speech. Today we will learn how to transform Present perfect progressive to Past perfect progressive) **Предложения на доске:**  Kevin said, “I have been writing a play for a week”– Kevin explained he had been writing a play for a week. | Догадываются о теме урока, самостоятельно формулируют познавательные цели урока: *We are going to speak about the History of cinema and Reported Speech.* | **Регулятивные:** развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование темы и познавательной цели  **Коммуникативные:** уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии |
| **3.Фонетическая зарядка** | Развивает у учащихся фонетические навыки  **Ex. 10 p. 14**   Предлагает повторить слова по теме.  Look at the screen and repeat the words after me. | Повторяют слова за учителем. | **Регулятивные**: развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** развитие умения определять отклонения и отличия от образца |
| **4.Актуализациялексического материала.** | Now let’s play a game **“Snow ball”** На время игры учитель делит класс на 2 команды. И объясняет правила игры: Представитель от каждой команды получает карточку с названием известного фильма, и вы должны описать его, используя слова, которые вы учили дома по теме «Кино». | Первый ученик называет свое слово, второй повторяет это слово, потом называет свое. Третий ученик сначала называет слово первого ученика, затем второго, а затем добавляет свое слово и так далее. Выигрывает та команда, которая смогла назвать наибольшую цепочку из прилагательных. | **Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке  **Познавательные:** активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения  **Коммуникативные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия |
| **5. Развитие навыков чтения по теме урока.** | Развивает навыки чтения учащихся на основе упражнений из учебника.  Now let’s play another interesting game and learn more about “The History of Cinema”  Учитель раздает учащимся фрагменты текста. Учащиеся в парах должны составить текст в логической последовательности и прочитать его вслух по цепочке. | Выполняют задание в парах. Составляют текст из перепутанных фрагментов. Читают текст вслух. | **Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке  **Познавательные:** читают и сопоставляют, активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения  **Коммуникативные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия |
| **6. Развитие навыков говорения по теме урока.** | Осуществляет повторение правил перевода из прямой речи в косвенную, на основе ответов на вопросы по тексту.  **Ex.4 p. 12** Answer questions about films and film making. Report the answers. | Отвечают на вопросы **Ex.4 p. 12.** Ответы переводят в косвенную речь. | **Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке  **Познавательные:** читают и сопоставляют, активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения  **Коммуникативные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия |
| **7. Развитие грамматических навыков. Первичное закрепление.** | Развивает грамматические навыки учащихся на основе упражнений из учебника.  Что вы знаете о времени Present Perfect Progressive? Используя интерактивную презентацию, объясняет правило **Note bene p.12 “Reported speech”**  **Ex.5 p.13 A** group of pupils are staging a play. They have come to their teacher to say what they have been doing. Report what they say. | Осуществляют актуализацию изученной лексики и грамматического правила по теме развивают умение говорить, слушать и читать; умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий. | **Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке  **Познавательные:** читают и сопоставляют, активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения  **Коммуникативные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия |
| **8.Рефлексия** | **Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке.**  Дает комментарий к домашнему заданию **Ex.6 p.13**  Прощается с учениками. | Анализируют свою работу (что выполнено, достигнуты ли цели, чему научились, что больше всего понравилось, как оцениваем свою работу) | **Регулятивные:** осуществляют свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** развитие умения  делать выводы. Оценивать процесс и результат деятельности. Развитие умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности  **Коммуникативные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; аргументировано доказывать свою точку зрения, находить нужную информацию. |